

María Cecilia Adur

Escuela de Comercio "Martín
Zapata" - UNCUIYO.

ceci_aca@hotmail.com

Claudia Alejandra Esteban

Universidad Católica Argentina

clauet@yahoo.com

Aceptado: Diciembre 2018

Datos de los autores:

María Cecilia Adur es Licenciada en Psicopedagogía (Universidad Católica Argentina). Orientadora Psicopedagógica en área escolar y vocacional en Escuela Preuniversitaria UNCuyo. Psicopedagoga en Servicio de Orientación en Escuela PS 139. Instructora Vocal y Docente de Cantoterapia. Ha realizado diversos cursos de formación profesional. Expositora en Congresos y Jornadas educativas.

Claudia Alejandra Esteban es Magister en Educación (Universidad de Jaén, España-Fundación Funiber). Psicopedagoga (Universidad Católica Argentina). Post Grado en "Gestión Integral en Recursos Humanos" (Universidad de Belgrano). Orientadora Psicopedagógica en área escolar y vocacional en Escuela Preuniversitaria UNCuyo. Orientadora Psicopedagógica en Programa de Mejoramiento de la Enseñanza Secundaria. Profesora Universidad Católica Argentina en "Seminario de Recursos Humanos" y "Gestión de Recursos y Psicopedagogía Laboral". Directora de Selección y Capacitación en Consultora de Recursos Humanos. Expositora en Congresos y Jornadas educativas.

Una Experiencia en Orientación Vocacional Ocupacional: Taller Destinado a Alumnos Preuniversitarios

Resumen Debido a la puesta en marcha de la transformación educativa desde el Polimodal a la Escuela Secundaria, es que la materia de Orientación Vocacional Ocupacional dejó de formar parte de la currícula obligatoria de los alumnos de 4º año. Por este motivo se propone un Proyecto para llevar a cabo la implementación de este espacio desde la modalidad de Taller.

Esta nueva modalidad de implementar la Orientación Vocacional Ocupacional, permitió en su evaluación descubrir fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas del Proyecto. Como resultado de este proceso, se realizaron ajustes en algunos puntos para ser puestos en marcha en el actual ciclo lectivo, sujetos a evaluaciones continuas.

El Proyecto Taller de Orientación Vocacional Ocupacional permite brindar a los alumnos un espacio de ayuda donde puedan descubrir su vocación y construir su proyecto de vida basado en una toma de decisiones responsables mediante la información sobre las distintas carreras y la oferta laboral del medio.

Palabras Claves Orientación Vocacional - Taller - Proyecto de vida - decisiones - elección

Para citar este artículo / To reference this article / Para citar este artigo

Adur, M. C. & Esteban, C. (2018). Una Experiencia en Orientación Vocacional Ocupacional: Taller Destinado a Alumnos Preuniversitarios. *Psicopedagógica* 10(13)

An Experience in Vocational and Occupational Guidance: Workshop for Pre-University Students

Abstract: *Due to the implementation of an educational reform that involved the transition from Polymodal Education to Secondary Education, Career and Vocational Guidance is no longer a compulsory subject for 4th year students. On account of this, we propose a project by which this curriculum unit can be implemented as a workshop. This workshop provides students with guidance for finding their vocation and discovering current job opportunities available.*

After evaluating this new way of teaching Career and Vocational Guidance we were able to identify strengths, weaknesses, opportunities and threats in our project. Consequently, some rearrangements and adjustments are to be made during the current academic year. Some other evaluation processes will take place in the future, so that proper forthcoming adjustments can be made.

This vocational and career guidance workshop allows students to be well-informed about degrees and job opportunities available and to create a life plan through responsible decision making.

Key words: *Vocational Guidance – Workshop - Life Plan – decisions - choice*

Todo joven al terminar sus estudios secundarios debe tomar una decisión con respecto a su futuro. Esta situación provoca en todo sujeto incertidumbre y ansiedad, por lo cual reclama el auxilio de una **orientación** a fin de arribar a una adecuada decisión. Para poder “elegir”, es necesario conocer las necesidades, deseos y posibilidades propias a fin de satisfacerlas, tanto en el campo personal como en el medio sociocultural.

Entendemos a la Orientación como un proceso de organización de referentes y parámetros para guiar las búsquedas de autorrealización.

Consideramos a la Orientación Vocacional Ocupacional como un **proceso** que acompaña a otro proceso, “**el decidir**”. A fin de poder elegir, hay que saber. Para saber, se requiere revisar lo que se tiene como cierto y lo que se desconoce. Teniendo en cuenta que la elección es un proceso que implica un aprendizaje de deliberación y decisión, es

necesario que el mismo sea guiado y orientado. Esto exige el esclarecimiento de los diferentes factores que intervienen en toda elección y que abarcan la totalidad de la persona, sus intereses, capacidades, habilidades, gustos, preferencias, proyectos futuros y la información acerca de las múltiples posibilidades que le brinda la sociedad actual entre las que debe elegir.

El Proyecto de Orientación Vocacional Ocupacional -que se desarrolla en la Escuela de Comercio “Martín Zapata”- ofrece la posibilidad de realizar un proceso que implica el descubrimiento de la propia persona, la elaboración de su propio proyecto de vida, el conocimiento de su realidad social y económica y la oferta educativa que el medio le brinda.

En este Taller se utiliza la **modalidad grupal**, pues los grupos tienen una estructura y una dinámica peculiar que orienta su proceso tanto en los aspectos manifiestos como en los latentes. Concebimos al grupo como la instancia más adecuada para la superación de los duelos, el manejo de las ansiedades y la orientación hacia lo nuevo. Se complementa con la **modalidad individual** en forma de entrevistas personales, que le permiten al alumno clarificar problemáticas individuales y conformar el proyecto personal de vida. Se suma la **modalidad virtual** en la realización de técnicas de exploración y búsqueda de información.

El Taller de Orientación Vocacional Ocupacional tiene en cuenta los siguientes objetivos:

- Orientar a los jóvenes para que realicen una elección vocacional consciente, libre y responsable.
- Proporcionar una información completa y actualizada sobre la oferta educativa.
- Favorecer, en el joven, el proceso de auto-conocimiento, estimulando el análisis y la reflexión de las diversas variables que inciden en la problemática de la elección.

Como señaláramos, el trabajo se desarrolla en la institución educativa Escuela de Comercio “Martín Zapata”, situada en la zona centro del Gran Mendoza.

A modo de recorrer la historia de la escuela, la misma depende de la Universidad Nacional de Cuyo, y junto a otras cinco escuelas conforma una jurisdicción diferenciada de la Jurisdicción Provincial en lo referido al área de Educación. Estas escuelas se

caracterizan, en su creación, por presentar una fuerte finalidad propedeútica, a través de una sólida formación básica y de especialización, orientando a los alumnos a la inserción laboral y a la continuidad de estudios superiores.

Con la implementación de la nueva estructura curricular que aporta la Ley de Educación Nacional N° 26.206, sancionada en diciembre de 2006, se pretende mantener aspectos distintivos y proponer nuevos desafíos, tal cual se expresa en sus orígenes para las escuelas secundarias: ser campos de experimentación pedagógica y de innovación educativa; escuelas modelos en todos sus aspectos y centros de práctica profesional docente.

Mediante la aplicación de la nueva Ley se propone una Escuela Secundaria de cinco años, en reemplazo a la que proponía la Ley Federal de Educación (la Educación Polimodal de tres años).

Con respecto a la Educación Secundaria la nueva Ley refiere: *“es obligatoria y constituye una unidad pedagógica y organizativa destinada a los /las adolescentes y jóvenes que hayan cumplido con el nivel de educación Primaria”*. (Cap. IV, Art. 29).

En el art. 30, Cap. IV del Título II, define para las Modalidades y Orientaciones, la finalidad de *“habilitar a los/as adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de los estudios”*.

Nuestra escuela ofrece tres Orientaciones: Economía y Administración, Ciencias Sociales y Humanidades, e Informática. La currícula se encuentra organizada en cinco años y posee ocho divisiones por año con un total aproximado de 1.200 alumnos entre los dos turnos.

El presente Proyecto, que se aplica en 4° año, es organizado y desarrollado por el Servicio de Orientación Educativa Integral (S.O.Ed.I.) de la escuela.

Dicho servicio basa su actuación en la Ordenanza N° 96 de la Dirección General de Educación Polimodal de la Universidad Nacional de Cuyo (actualmente Dirección General de Educación Secundaria), correspondiente a los *“Criterios para la organización y Gestión Institucional en el Nivel Polimodal y Funciones de los distintos roles institucionales”*. Esta ordenanza considera que el Servicio de Orientación y Asesoramiento Pedagógico de las escuelas dependientes de su jurisdicción, está

constituido por un equipo interdisciplinario de apoyo y asesoramiento a todos los integrantes de la comunidad educativa. Su función está orientada a optimizar los aprendizajes de los alumnos en el marco de las intencionalidades del Proyecto Educativo Institucional y del Proyecto Curricular Institucional. Dicha tarea contribuye al seguimiento de los alumnos en su desarrollo académico y vincular, en estrecha relación con el cuerpo de profesores, colabora con los demás roles institucionales en la organización, difusión de la información para la toma de decisiones y la valoración de los logros y dificultades identificados.

Entre las funciones principales con respecto a los estudiantes y en relación con este trabajo se destacan:

- Desarrollar actividades de orientación y tutorías con alumnos, tanto en lo que respecta a su orientación escolar como vocacional-profesional.
- Facilitar los procesos de adaptación de los alumnos promoviendo el autoconocimiento, la autoestima y la autorrealización, así como el desarrollo de adecuadas estrategias de aprendizaje y metacognición.
- Acompañar a los alumnos en los procesos de planificación y elección de las alternativas académicas y profesionales, favoreciendo la consecución de la madurez personal.

Proyecto Taller Orientación Vocacional Ocupacional – Ciclo Lectivo

2013. Descripción y alcances

Durante el ciclo lectivo 2013, se realizó el Proyecto de Orientación Vocacional Ocupacional de acuerdo con el siguiente detalle:

- Destinatarios: Estudiantes de 4º año del nivel ecundario.
- Modalidad de Cursado: tres encuentros presenciales y un encuentro virtual.
- Carga horaria: medio módulo semanal.
- Periodo: 2º Cuatrimestre (Setiembre – Octubre – Noviembre).
- Carácter: en primera instancia, optativo; luego se definió como obligatorio.
- Evaluación: sin evaluación.

Al finalizar el Taller se realizó, a modo de evaluación, un análisis F.O.D.A. (análisis de las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) del Proyecto, teniendo en cuenta las actividades realizadas. A continuación se detallan algunos de los aspectos destacados:

Fortalezas

- Es un Proyecto Institucional afianzado en la escuela, luego de años de aplicación.
- Está a cargo de profesionales con experiencia en el tema a nivel escolar y particular.
- Promueve el desarrollo del proyecto de vida y la capacidad en la toma de decisiones autónomas del alumno.
- Se puede realizar con mayor facilidad al contar la escuela con recursos didácticos y tecnológicos disponibles.
- Se articula con otros proyectos de la institución: “Talleres de Articulación Preuniversitaria” y “Prácticas escolares”.
- El Taller se dicta dentro del horario escolar.
- Existe un porcentaje elevado de alumnos que decidieron realizar el Taller de manera voluntaria en el momento de la inscripción.
- El cronograma propuesto permite compartir un encuentro semanal durante aproximadamente dos meses con los alumnos, aspecto que ayuda a fortalecer su seguimiento desde el Servicio de Orientación Educativo Integral.
- Debido a la metodología de evaluación definida, el alumno desarrolla el valor de la responsabilidad personal ante la realización de las actividades propuestas.

Oportunidades

- El Proyecto cuenta con el apoyo del Equipo Directivo.
- Presenta alto grado de aceptación por parte de la comunidad educativa.
- Apunta a uno de los objetivos de las escuelas preuniversitarias que es la articulación con los estudios superiores y el mundo laboral.

- Las actividades favorecen la integración del grupo de clase al realizar instancias reflexivas y de intercambio de opiniones entre los alumnos.
- Algunos contenidos se podrán articular con la materia Psicología de 4º año, en el desarrollo de temas como: la personalidad y construcción del proyecto personal de vida, construcción de la identidad: constitución, temperamento y carácter.

Debilidades

- El Taller no forma parte de la curricula, lo que incide en la voluntariedad de realizar el proceso.
- Al ser considerada la Orientación Vocacional Ocupacional como un proceso, es necesario realizar una serie de actividades que no fueron llevadas a cabo. Ej.: Visita a la Expo Educativa en forma obligatoria, difusión del proyecto a los alumnos con mayor anticipación y concientización de la importancia del mismo para el desarrollo de un Proyecto de Vida.
- La cantidad de encuentros resultó escasa para tratar los temas.
- El encuentro virtual (planificado como actividad extraescolar) fue realizado por un escaso porcentaje de alumnos, lo que derivó en la implementación de la actividad dentro de los encuentros presenciales.
- Al no prever una evaluación del alumno cualitativa ni cuantitativa, el proyecto puede ser asumido por éste con menos responsabilidad e interés.

Amenazas

- Ya que es de carácter voluntario para el alumno, corre el riesgo de desaparecer dejando de formar parte del Proyecto Educativo Institucional, perdiendo así una de las finalidades de las escuelas preuniversitarias en su carácter propedeúico; por otro lado, ello significaría abandonar una de las actividades fundamentales del Servicio de Orientación.
- Al hacerlo obligatorio, puede existir una cierta cantidad de alumnos poco motivados a realizar el proceso, lo cual perjudica el normal desarrollo del Taller.

- Hay diferencias en el proceso madurativo de cada alumno, lo que incide en el momento de la toma de decisiones necesarias para la elección.
- Para el desarrollo de las actividades, se solicitaron recursos audiovisuales, los cuales en determinadas ocasiones se presentaron incompletos.

Proyecto Taller de Orientación Vocacional Ocupacional - Ciclo Lectivo 2014. Nuevos alcances

En el marco de la evaluación efectuada y a modo de realizar ajustes a las actividades desarrolladas en el Proyecto de Orientación Vocacional Ocupacional en el ciclo lectivo 2013, se elabora una nueva propuesta de trabajo por aplicarse en el ciclo lectivo 2014.

Destinatarios: Alumnos de 4º año de nivel secundario

Cronograma:

- 1º Etapa: Junio
- 2º Etapa: Agosto - Noviembre
- 3º Etapa: Inicio ciclo lectivo 2015

Descripción de cursado 2º etapa

- Modalidad de Cursado: cinco encuentros presenciales y un encuentro virtual.
- Carga horaria: una hora semanal.
- Periodo: 2º Cuatrimestre (Agosto-Noviembre)
- Carácter: Obligatorio.
- Evaluación: Cualitativa, a fin de reforzar el compromiso del alumno en el proceso.

A continuación, se incluye el cronograma de actividades:

Tabla 1
Cronograma de Actividades

1° ETAPA		2° ETAPA		3° ETAPA
JUNIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE- OCTUBRE	OCTUBRE- NOVIEMBRE	MARZO 2015
Difusión del proyecto.	Información a los alumnos.	Realización de cinco encuentros presenciales y uno virtual.	Entrevistas individuales de proceso o de cierre, de acuerdo a la necesidad y demanda del alumno.	Entrevistas de cierre del proceso o de reorientación en caso de ser necesario de acuerdo a la demanda de los alumnos.
. Visitas a los cursos de 4° año, a fin de comenzar a concientizar sobre la importancia de la realización del Taller.	Se reforzará la comunicación sobre la importancia de la realización del proceso de Orientación y se informará sobre la metodología del taller.			
. Cartelera.				
. Publicación en la Página Web de la Escuela.	Comunicación a los padres		Participación del Servicio de Orientación en la presentación de los Talleres de Articulación Preuniversitaria	
	Información destinada a los padres del inicio de la actividad a través de la libreta diaria de Comunicaciones			
. Visita a la Expo Educativa: Visita obligatoria fin de favorecer el proceso de información.	a fin de fortalecer el compromiso de la familia en el proceso.			

Los ejes sobre los cuales versan los contenidos del Taller son:

- Eje 1: la Orientación Vocacional Ocupacional como proceso. Objetivos. Roles. Factores que inciden en la elección.
- Eje 2: Autoconocimiento. Historia personal de los aprendizajes.
- Eje 3. Temperamento y carácter.
- Eje 4. Intereses Profesionales. Encuentro virtual.

- Eje 5. Información sobre la oferta educativa. Expo Educativa. Conocimiento de roles profesionales.
- Eje 6. Análisis y síntesis del Proceso de Orientación Vocacional Ocupacional. Elaboración del perfil personal de intereses y aptitudes. Sugerencias para completar el proceso.
- Eje 7. Articulación con Proyectos Institucionales: Taller de Articulación Pre Universitaria y Práctica Educativa. Entrevistas individuales.

Reflexiones finales

Basándonos en la reflexión sobre nuestra práctica profesional y educativa, observamos que sería utópico pensar que sólo con la realización de este Taller de Orientación Vocacional Ocupacional los alumnos pueden concretar una elección vocacional firme y segura.

Creemos que este proceso de toma de decisiones se inicia primero en el seno familiar, con los modelos y expectativas de los padres y se continúa con la adquisición de las experiencias educativas que conforman la historia personal de aprendizajes de cada alumno. En este punto es importante valorar la influencia de los docentes que los acompañan en su formación académica, que con su ejemplo imprimen en el estudiante una forma particular de ver la vida.

También destacamos el valor que el adolescente otorga a su grupo de pertenencia en este proceso de Orientación. Si bien a veces este aspecto puede afectar las decisiones y elecciones personales, es fundamental destacar la relevancia de compartir con compañeros opiniones, sentimientos y expectativas necesarios para la concreción de una elección.

Otro de los factores por mencionar como influyentes en la elección del joven, es el aporte de la sociedad actual, caracterizada por ofrecer una multiplicidad de actividades que van desarrollando sus intereses hacia varios campos de actuación. Al mismo tiempo, la amplia oferta de carreras existentes en el medio coloca al alumno frente a una disyuntiva de opciones que dificulta la elección profesional.

Como otro punto de gran valor consideramos reflexionar con el alumno sobre la posibilidad que tiene el adolescente de equivocarse de rumbo, lo cual no debe ser vivido como un fracaso, sino valorarlo como una experiencia de vida y un aprendizaje, un desafío tanto para el orientador como para el orientado.

En base a todo lo expuesto queremos subrayar nuestra firme convicción de la necesidad de **orientar** a los estudiantes para acompañarlos en el proceso de elección y en la elaboración de su proyecto de vida, respondiendo así a las exigencias y desafíos planteados en la Ley de Educación Nacional. De esta manera, este espacio se convierte en un ámbito de guía y reflexión que le permite al alumno conocer, organizar, priorizar, seleccionar y elegir de acuerdo con sus posibilidades reales.



Bibliografía

Casullo, María Martina (1994). *Proyecto de vida y decisión vocacional*. Buenos Aires: Paidós.

Ley de Educación Nacional 26206 (2006) Argentina, Congreso Nacional

Medina, Liliana y Perichon, Ana (2008). *Coaching Educacional. Una nueva visión de la Orientación Vocacional*. Buenos Aires: Bonum.

Pérez, Edgardo, Pásdera, Josefina, Olaz, Florencia y Osuna, M. (2005). *Orientación, información y educación para la elección de carrera*. Buenos Aires: Paidós.

Rascován, Sergio (2005). *Orientación Vocacional. Una perspectiva crítica*. Buenos Aires: Paidós.