

EDITORIAL

Hemos organizado este número de nuestra revista en dos grandes apartados: 1) sección temática dedicada a la lectura y 2) otros temas.

Resulta relevante explicar cómo se fue gestando, sin convocatoria nuestra, el primer apartado: fueron llegando a la redacción de *Psico/Pedagógica*, desde mediados del 2010, uno a uno trabajos referidos a la lectura en un *continuum* que fluía con una suerte de parsimonia constante. Gracias a ello, quedó conformado por cinco trabajos, que a su vez se ordenan en dos líneas: valor pedagógico de la Literatura e investigación empírica de la lectura en el nivel primario.

Abre la primera línea el estudio del Dr. Santiago Gelonch Villarino sobre la importancia del vínculo Literatura y educación, ligadura que demuestra en tramas y personajes de las novelas de Rafael Sabatini.

Por su parte, la Prof. Marta Gloria Giglio, desde la logoterapia, la ética y la pedagogía de la estética literaria, fundamenta el lugar de las narraciones en la formación moral del niño y en la promoción de su salud psíquica.

Cierra la Dra. Elbia Haydée Difabio con una propuesta didáctica para canalizar el *docere delectando* en actividades de perfeccionamiento de la comprensión lectora sobre un texto literario -recreado con el texto histórico que sirve de base-, que destaca la presencia significativa de los valores ético-ciudadanos en la fuente helena.

La segunda línea, de naturaleza empírica, está formada por la investigación de la Dra. Pelusa Orellana G. y de la Prof. Magdalena Vial U. acerca de las creencias pedagógicas de profesores de Educación Básica en Chile respecto de la noción de libertad lectora -lectura personal recreativa-.

Luego, la Dra. María Elsa Porta y la Dra. Hilda Difabio de Anglat -a partir de un modelo integrador del aprendizaje lingüístico inicial- analizan el valor predictivo de variables cognitivas, lingüísticas y ambientales en la adquisición de la lectura en niños de nivel inicial y primer grado en situación de riesgo prelector.

El apartado «otros temas» se estructura en dos artículos:

El Dr. R. Mauricio Bicocca reflexiona sobre los elementos que justifican la necesidad de la educación humana a la luz del aporte de la Antropología pedagógica, la que establece tanto las condiciones de posibilidad cuanto los límites de la acción educativa.

La Dra. Roxana Marsollier y la Dra. Miriam Aparicio analizan el impacto de las explicaciones que proporcionan los sujetos de sus éxitos y fracasos -más cercanas al optimismo o al pesimismo- en los procesos de desgaste laboral.

Finalmente, este número incluye la reseña del Lic. Marcos Samaja de la obra *Psicología y Ética de la conducta. De la psique al logos*, publicada en 2006 por el Dr. Abelardo Pithod, en la que pasa revista a algunos de los temas de importancia capital que desarrolla el libro para mostrar el «encuentro» -una integración cuya armonía evita la extrapolación de campos- entre ambas disciplinas.

Dra. Hilda Difabio de Anglat